

А.П. Суходолов,
Д.Я. Майдачевский
*Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация*

И.М. КАМОВ — ЭНТУЗИАСТ И ДЕЯТЕЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИРКУТСКЕ

Аннотация. Статья реконструирует неизвестные страницы жизни и деятельности Ильи Михайловича Камова (1873–1942) — видного деятеля практико-ориентированного образования г. Иркутска первой четверти XX в. В центре внимания авторов находятся «труды и дни» педагога, связанные с Иркутским промышленным училищем, а также городским коммерческим училищем и возникшим на его основе Иркутским практическим промышленно-экономическим институтом, директором которых он являлся. Со страниц статьи предстает колоритная фигура подлинного энтузиаста, ориентированного на практику профессионального образования. Содержание работы выходит далеко за рамки локальных исторических сюжетов, развиваемых в ней. События истории местной средней и высшей профессиональной школы рассматриваются в широком контексте эпохи «прагматического», как его называют авторы, поворота до- и послереволюционного отечественного образования — подчинения образовательной политики в стране потребностям модернизации и конкретно индустриализации. Уже одна только профессиональная траектория главного героя статьи отражает сквозную институциональную логику развития практико-ориентированного образования в этот период — от технического к коммерческому с последующим их объединением в рамках промышленно-экономического, с одной стороны, и от среднего специального к высшему — с другой.

Ключевые слова. И.М. Камов, практико-ориентированное образование, Иркутское промышленное

училище, Иркутское коммерческое училище, Иркутский практический промышленно-экономический институт, Иркутск.

Информация о статье. Дата поступления 15 февраля 2019 г.; дата принятия к печати 11 марта 2019 г.; дата онлайн-размещения 5 апреля 2019 г.

A.P. Sukhodolov,
D.Ya. Maidachevsky
*Baikal State University,
Irkutsk, the Russian Federation*

I.M. KAMOV — AN ENTHUSIAST AND AN EMINENT PERSONALITY OF PRACTICE-ORIENTED EDUCATION IN IRKUTSK

Abstract. The article reconstructs the unknown life and activity facts about Ilya M. Kamov (1873–1942) an eminent personality of practice-oriented education in Irkutsk in the first quarter of the 20th century. The authors focus their attention on the “works and days” of the teacher dedicated to Irkutsk Industrial College and also to the City’s Commercial College and Irkutsk Industrial and Economic Institute founded on the basis of the latter, where he was Director. On the pages of this article, we can see the eminent figure of a real enthusiast oriented at practical professional education. The content of the article is beyond the scope of the historical storyline reconstructed in it. The historical events of secondary and higher professional school are considered in the wider context of the period of the so called “pragmatic” turn in pre- and post-revolutionary Russian education, which meant submission of the country’s educational policy to the needs of modernization and, namely, of industrialization. Even the professional activity of the main character of the article reflects the clear line of institutional thinking of practice-oriented education development of that period from technical education to commercial one with their subsequent amalgamation in the framework of industrial and economic education, on the one hand, and from secondary professional to higher education, on the other hand.

Keywords. I.M. Kamov, practice-oriented education, Irkutsk Industrial College, Irkutsk Commercial College, Irkutsk Industrial and Economic Institute, Irkutsk.

Article info. Received February 15, 2019; accepted March 11, 2019; available online April 5, 2019.

Каждому из родившихся в СССР и даже в постсоветской России известно имя Николая Ильича Камова (1902–1973) — выдающегося авиаконструктора, создателя вертолетов («сконструировавшего» и само это слово) марки, его увековечившей, — «Ка». Его именем названы улицы, ему посвящены почтовые марки, а на домах, где он жил (в том числе в Иркутске — городе его детства и юности), установлены мемориальные доски.

Не меньшего права остаться в истории, хотя и не авиастроения, но образования, заслуживает его отец — Илья Михайлович Камов (1873–1942), незаслуженно, на наш взгляд, обойденный вниманием историков за скудостью сохранившихся источников информации.

Любая биография Камова-младшего, будь то серьезный исследовательский труд [5] или статья в «Википедии», в первых своих строках сообщает читателю факты, способные послужить отправной точкой рассказа не только о жизненном и профессиональном пути будущего авиаконструктора, но и об образовательных идеалах и приоритетах Камова-старшего, выбор этого пути во многом предопределивших. Рискнем утверждать, что уже одно избрание для сына коммерческого училища в качестве места получения среднего и специального образования, сделавшее почти неизбежным по тем временам поступление в Томский технологический институт, выдает в нем приверженца практико-ориентированного образования. И если золотая медаль по итогам обучения в училище и вторая сумма баллов, набранная при поступлении в институт, — заслуга почти исключительно самого Николая, то вступление в студенческую жизнь до достижения 16-летнего возраста и, как следствие, более раннее включение в практическую деятельность — ре-

зультат выстроенной отцом образовательной траектории. Итак, наша статья об Илье Михайловиче Камове как о подлинном энтузиасте ориентированного на практику профессионального образования.

Начальный этап биографии Ильи Михайловича Камова — пример жизненной и профессиональной траектории, пролежавшей в рамках исторически и институционально другой конфигурации социокультурного пространства. По окончании курса Иркутской гимназии он, выходец из купеческой семьи, поступил на славяно-русское отделение историко-филологического факультета Варшавского университета. Полный курс последнего окончил в 1897 г. со степенью кандидата наук после защиты магистерской диссертации на тему «Содержание и характер поэзии И.С. Никитина», опубликованной в 1899–1901 гг. сначала на страницах «Русского филологического вестника» [3], а затем и отдельной книгой [4]. До 1899 г. преподавал в Воронежской женской гимназии Е.Л. Нечаевой, а также в Воронежской мужской гимназии. В 1900 г. вернулся в Иркутск, где стал штатным преподавателем русского языка Иркутского промышленного училища¹.

Именно с этого момента начинается растянувшийся почти на четверть века «роман» И.М. Камова с практико-ориентированным образованием, совпавший с «прагматическим поворотом» отечественного образования на рубеже XIX–XX вв. в сторону модернизации, а конкретно — индустриализации страны [8]. Впрочем, его истинным «чувствам» суждено было вырваться наружу лишь пять лет спустя благодаря весьма необычным обстоятельствам. А до тех пор жизненный путь И.М. Камова пролегал по достаточно традиционной для карьеры провинциального учителя колее. Ежедневную службу, разнообразившуюся работой в обществах для оказания пособий учащимся в Восточной Сибири

¹ ГАИО. Ф. 209 (Иркутское городское коммерческое училище). Оп. 1. Д. 113. Л. 2 об.

и по устройству народных чтений в городе Иркутске и Иркутской губернии, увенчал самый «младший» в иерархии государственных наград орден Святого Станислава 3-й степени, высочайше пожалованный за «отличную службу и особые труды» в 1904 г.²

Иркутское промышленное училище

В 1904 г. действительный статский советник Викентий Иосифович Тышко, к тому времени на протяжении 13 лет возглавлявший промышленное училище, затеял уже вторую с начала столетия реорганизацию училища, направив соответствующий проект на рассмотрение Министерства народного просвещения и Иркутской городской думы. (Первая реорганизация ввела в программу специальных классов училища общеобразовательные предметы и формально уравнила семь классов промышленного с семью классами реального училища, но при этом не открыла, как планировалось, выпускникам, стремившимся в высшие профессиональные учебные заведения, двери последних и с треском провалилась.)

Реорганизации, предпринятой два года спустя (и, как увидим, не последней), начатой под угрозой городской думы «пересмотреть отношение города к промышленному училищу», на чье содержание после проведенных «реформ» бюджет должен был выделять ежегодно уже без малого 30 тыс. р., предстояло стать куда более радикальной. Ее проект, по словам автора, «не нарушая цельности, законченности существующего специального курса и не изменяя характера училища»³, предусматривал замену девятилетнего курса училища восьмилетним, хотя по-прежнему не отменял перевода после 6-го в 7-й — выпускной — класс реального училища всех желавших, коих было большинство, экономя им год для поступления в вуз. Решившие же или чаще

² Иркутские губернские ведомости. 1904. 31 янв.

³ Известия Иркутской городской думы. 1904. Т. 3, № 17-18; 19-20; 21-22; 23-24. С. 259. Подробности о проекте см.: С. 259-280.

вынужденные (по семейным обстоятельствам, учившиеся за казенный счет или получавшие стипендию) оканчивать полный курс промышленного училища должны были еще год томиться на школьной скамье.

Продвигая свой проект в городской думе, В.И. Тышко, который был ее гласным (депутатом), представил намеченную реформу итогом коллективного решения педагогического совета училища, умолчав о существовании в коллективе оппозиции его взглядам и намерениям. Наличие оппозиции вскоре выявилось в результате революционных событий 1905–1907 гг., захвативших Иркутск и затронувших промышленное училище, некоторые педагоги и обучающиеся которого активно в них участвовали и вмешались в ход намеченных и одобренных городской думой преобразований.

20 января 1906 г. еще не закрытая властями иркутская газета «Восточное обозрение» сообщила читателям об аресте и препровождении в тюремный замок четырьмя днями ранее преподавателя Иркутского промышленного училища гражданина Камова⁴. А чуть более месяца спустя уже официальные «Иркутские губернские ведомости» опубликовали датированное 22 февраля постановление Временного Иркутского военного генерал-губернатора генерал-лейтенанта К.М. Алексеева, «устранявшее его [Камова] от должности и лишавшее права пребывания в уездах Сибири и Степного Края» на основании «Правил о местностях, состоящих на военном положении» на время действия последнего. И.М. Камову предписывалось покинуть Иркутск не позднее суток с момента объявления ему данного постановления, «объяснив предварительно полиции, куда именно он направляется»⁵.

«Циркуляр по Восточно-Сибирским учебным заведениям Министерства народного просвещения»

⁴ Восточное обозрение. 1906. 20 янв.

⁵ Иркутские губернские ведомости. 1906. 23 февр.

опубликовал приказ (от 7 марта 1906 г.) военного генерал-губернатора по учреждениям уже данного ведомства, который не просто отстранял Камова от должности, но увольнял его из стен промышленного училища и с государственной службы⁶. Примечательно, что через полтора месяца такая же участь постигла еще одного преподавателя (химических производств, строительного искусства и черчения) училища — В.И. Холодилова (правда, остается неизвестным, подвергался ли он высылке за пределы губернии)⁷.

Аресты, тюремные заключения и высылка из города в те дни затронули сотни представителей рабочего класса и местной интеллигенции. Однако вовсе не вовлеченность в революционные события — членство в «добивавшемся свободы слова, права всех трудящихся на образование» профессиональном союзе учителей средней школы, как полагают историки [5, с. 13], — стала причиной репрессий в отношении И.М. Камова. «Ложным доносом или незаконными действиями своего ближайшего начальства»⁸, т.е. уже упомянутого директора училища В.И. Тышко, объяснил их сам пострадавший, умолчав, однако, о том, что толкнуло того на столь неблагоприятный поступок.

Прежде чем выяснить это, отметим еще один теснейшим образом связанный с инцидентом факт: начало гонений на нашего героя (его арест) совпало с назначением директора промышленного училища еще и исполняющим должность инспектора училищ Восточной Сибири. Этот выбор, сделанный властью, введшей на исходе предыдущего года военное положение в регионе, соответствовал не только репрессивному характеру поставленных ею задач, но и личным качествам канди-

⁶ Циркуляр по Восточно-Сибирским учебным заведениям Министерства народного просвещения. Иркутск : [Б. и.], 1906. № 3–4 : Март — апр. С. 190.

⁷ Там же. С. 192–193.

⁸ ГАИО. Ф. 209. Оп. 1. Д. 113. Л. 2.

дата. Это подтверждает одно из первых распоряжений Тышко на новом посту, сделанных, заметим, еще до получения соответствующих указаний из столицы, увольнявшее всех учителей и учительниц, «подвергшихся в последнее время аресту», поскольку «позорным было бы для учебного заведения иметь педагогом лицо, подвергшееся тюремному заключению»⁹.

Причина же, побудившая Тышко прибегнуть к доносу, воспользовавшись столь удобным моментом, чтобы скрыть истинные мотивы своего неблагоприятного поступка, если не сказать преступления, стара как мир: желание скрыть другое, совершенное ранее. Хотя вряд ли общественное мнение тех, да и сегодняшних куда более терпимых лет так строго и принципиально расценило бы совершенные им деяния. В отличие от Ильи Михайловича Камова, чье слово в теперь уже заочной, хотя и вышедшей за стены промышленного училища и ставшей публичной полемике окажется последним. В номере, завершившем недолгую жизнь газеты «Сибирское обозрение» (после его выхода в свет редактору пришлось бежать из Иркутска! [7, с. 289]), была опубликована статья «О преобразовании промышленного училища», камня на камне не оставлявшая от замысленных Тышко реформ и указывавшая выход из сложившегося положения.

Именно знание проблем промышленного училища и — шире — проблем современного образования изнутри позволяет предположить в качестве автора публикации И.М. Камова, имя которого по понятным причинам было скрыто за псевдонимом «Кадет»¹⁰.

⁹ Восточное обозрение. 1906. 24 янв.

¹⁰ По сведениям, сообщаемым «Словарем псевдонимов...» И.Ф. Масанова, под псевдонимом Кадет (не заключенным, как в нашем случае, в кавычки) публиковался в те годы на страницах томской газеты «Сибирская жизнь» Владимир Афанасьевич Обручев (1863–1956) — русский геолог, профессор Томского университета, декан его горного отделения [6, с. 48]. Полагать, однако, что именно он (совершавший к тому же летом 1906 г. научную

Хотя и псевдоним, и строгое, лаконичное заглавие, да и местами текст статьи, пускающей град критических стрел персонально в адрес царского сановника — действительного статского советника, гласного городской думы и претендента на пост городского головы, выдают руку редактора, к слову сказать, коллеги Камова по правлению Общества по устройству народных чтений, Павла Яковлевича Мана¹¹. Без его содействия эта публикация вряд ли была возможна.

В духе времени автор со страниц статьи взывает к гражданским чувствам горожан, призывая не только остановить очередные бессмысленные преобразования, задуманные директором училища, но и поставить наконец последнее на службу городу и губернии. Автор приглашает читателей соотнести немалые размеры выделяемых городом на содержание училища средств (напомним, 30 тыс. р. в год, в дополнение 14 тыс., выделявшихся казной) с ежегодным выпуском «6–8 человек техников, которые вовсе не остаются на местной службе (что собственно преследовало промышленное училище, желая создать контингент технич[еских] служащих без высшего образования), а отправляются в высшие учебные заведения», чтобы понять, что «основная цель промышл[енного] училища не достигается» [2]. На протяжении долгих лет училище, будучи оторвано от реальных потребностей местного сообщества, скорее тешило амбиции и тщеславие своего руководителя, нежели выполняло социальный заказ. Помня о том, что «не общество для школы, а школа для общества», призывал автор, следует подчинить как деятельность училища, так и возможные его преобразования не фантазиям одного человека, а четко обозначившимся общественным потребностям.

экспедицию по геологическому изучению горных хребтов и пустынь Пограничной Джунгарии (Западного Китая)) является автором указанной статьи, нет никаких оснований.

¹¹ Иркутские губернские ведомости. 1905. 6 нояб.

Особо критиковалась гордость директора училища — механические мастерские, на оборудование которых городом и горожанами было затрачено около 200 тыс. р., но которые были крайне слабо задействованы в учебном процессе, выполняя частные заказы силами наемных мастеров и практикантов. «Практические же познания учащихся, при условии руководства и наблюдения за работой одного человека, не оправдывают тех громадных затрат, которые сделаны при оборудовании мастерских». Отталкиваясь именно от малопригодности последних для нужд училища, «программа которого, характер преподавания и самая связь с высшей школой исключают возможность широкого применения практической работы в мастерских» [2], автор статьи формулирует свои предложения по его реформированию.

На его взгляд, откликом на назревшие потребности местного сообщества стало бы создание на базе Иркутского промышленного училища двух учебных заведений. Во-первых, готовящего мастеров — непосредственных руководителей рабочих «для обслуживания Сибир[ской] железной дороги и фабрично-заводских предприятий этого района» — низшего технического училища, естественным путем складывающегося вокруг учебно-практических мастерских. Во-вторых, учитывающего «современное тяготение» учащихся и их родителей к высшему образованию, как и их «вполне естественное желание как можно скорее сойти со школьной скамьи» [2], училища реального, для начала полноценной работы которого не было нужды в «спасительных проектах» директора промышленного училища.

Фактическая реабилитация И.М. Камова последовала, по его словам, уже осенью 1906 г. после его одновременного обращения к министру народного просвещения и министру внутренних дел с просьбой о проведении расследования, в результате которого он и был восстановлен в правах и даже получил предложе-

ние занять должности в Одесском и Харьковском учебных округах. Новым местом службы Камова стала Таганрогская женская Мариинская гимназия. И хотя уже 15 ноября все того же 1906 г. последует разрешение Иркутского генерал-губернатора Селиванова вернуться в Иркутск, пройдут еще три долгих года, прежде чем он трудоустроится на родине. В течение этих лет он сменил Таганрог на Кисловодск с его женской и мужской гимназиями, будет утвержден министром народного просвещения в звании учителя гимназии, а также произведен в чин коллежского асессора. (Примечательно, что в приказе об этом, проходящем по гражданскому ведомству, Камов значится бывшим преподавателем Иркутского промышленного училища¹².)

Воздастся по заслугам и гонителю И.М. Камова Тышко, которому по окончании 1906/07 учебного года будет предложено добровольно покинуть свою синекуру — пост директора промышленного училища, вслед за чем последует и его отъезд из Иркутска. Напрасно местные историки теряются в догадках относительно причин, побудивших его пойти на этот шаг, и даже усматривают их в чуть ли не либерально-демократических взглядах «выдающегося общественного деятеля» [1, с. 306]. Достаточно задуматься над одним только фактом, чтобы отмести все сомнения: едва ли не на следующий день после назначения нового директора и возвращения из Санкт-Петербурга главного инспектора училищ Восточной Сибири Н.Г. Вознесенского последним был направлен в Городскую думу проект новой реорганизации Иркутского промышленного училища. Текст его начинался словами, фактически буквально повторявшими статью из «Сибирского обозрения» более чем годичной давности: «18-летний опыт с очевидностью доказал, что при существующем

¹² Циркуляр по Восточно-Сибирским учебным заведениям Министерства народного просвещения. Иркутск : [Б. и.], 1909. № 1-2 : Янв. — февр. С. 5.

строе училища оно не может дать ожидаемых от него результатов»¹³, вслед за чем озвучивались уже известные нам предложения.

Иркутское коммерческое училище

Из всех возможных вариантов трудоустройства после возвращения из ссылки «кандидат историко-филологических наук в звании учителя гимназии» И.М. Камов предпочтет место учителя русского языка в Первом (городском) коммерческом училище, руководствуясь, несомненно, не только соображениями узости местного рынка вакансий, но и опытом предыдущей работы в промышленном училище и известным простором для педагогической инициативы, который сулило подчинение нового места работы не известному своим консерватизмом Министерству народного просвещения, а более прогрессивному Министерству торговли и промышленности. Впрочем, указанным соображениям предстояло достаточно быстро приобрести иной смысл: войдя в штат коммерческого училища в сентябре 1911 г., он уже 8 декабря приступит к исполнению обязанностей директора этого училища, избавившись от приставки «и.о.» лишь в преддверии 1913/14 учебного года¹⁴.

(Продолжение следует)

Список использованной литературы

1. Горощенова О.А. В.И. Тышко — директор Иркутского промышленного училища / О.А. Горощенова, А.С. Горощеннов // Вестник ИрГТУ. — 2015. — № 11 (106). — С. 302–308.
2. «Кадетъ». О преобразовании промышленного училища / «Кадетъ» // Сибирское обозрение. — 1906. — 18 июня (№ 111). — С. 5.
3. Камов И.М. Содержание и характер поэзии И.С. Никитина / И.М. Камов // Русский филологический вестник : учеб.

¹³ Известия Иркутской городской думы. 1907. Т. 3, № 19–20 : Окт. С. 110. Подробнее о проекте см.: С. 109–116; 254–260.

¹⁴ ГАИО. Ф. 209. Оп. 1. Д. 113. Л. 90.

но-педагогический журнал. — 1899. — Т. 41, № 1; 1900. — Т. 43, № 1-2; Т. 44, № 3-4; 1901. — Т. 45, № 1-2; Т. 46, № 3-4.

4. Камов И.М. Содержание и характер поэзии И.С. Никитина / И.М. Камов. — Варшава : Тип. Варш. учеб. окр., 1901. — 242 с.

5. Кузьмина Л.М. Неизвестный Камов: гений вертикального взлета / Л.М. Кузьмина. — М. : Яуза, 2009. — 352 с.

6. Масанов И.Ф. Словарь псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей : в 4 т. / И.Ф. Масанов ; ред. Б.П. Козьмин. — М. : Изд-во Всесоюз. кн. палаты, 1957. — Т. 2 : Алфавитный указатель псевдонимов. Псевдонимы русского алфавита. К — П. — 387 с.

7. Попов И.И. Забытые иркутские страницы: записки редактора / И.И. Попов ; [подгот. текста, вступ. ст. и прил. Е.Д. Петряева]. — Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1989. — 383 с.

8. Суходолов А.П. «Прагматический поворот» траектории развития высшей школы: уроки истории / А.П. Суходолов, Д.Я. Майдачевский // Известия Иркутской государственной экономической академии. — 2016. — Т. 26, № 2. — С. 167-174. — DOI: 10.17150/1993-3541.2016.26(2).167-174.

References

1. Goroshchenova O., Goroshchenov A. V.I. Tyshko — Director of Irkutsk Industrial School. *Vestnik Irkutskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta = Proceedings of Irkutsk State Technical University*, 2015, no. 11 (106), pp. 302-308. (In Russian).

2. "Kadet". On Transformation of Industrial College. *Sibirskoe obozrenie = Siberian Review*, 1906, no. 111, pp. 5. (In Russian).

3. Kamov I.M. Content and Character of I.S. Nikitin's Poetry. *Russkii filologicheskii vestnik = Russian Philological Bulletin*, 1899, vol. 41, no. 1; 1900, vol. 43, no. 1-2; vol. 44, no. 3-4; 1901, vol. 45, no. 1-2; vol. 46, no. 3-4. (In Russian).

4. Kamov I.M. *Soderzhanie i kharakter poezii I.S. Nikitina* [Content and Character of I.S. Nikitin's Poetry]. Varshava, Tipografiya Varshavskogo Uchebnogo Okruga Publ., 1901. 242 p.

5. Kuz'mina L.M. *Neizvestnyi Kamov: genii vertikal'nogo vzleta* [The Unknown Kamov: the Genius of Vertical Takeoff]. Moscow, Yauza Publ., 2009. 352 p.

6. Masanov I.F.; Kozmin B.P. (ed.). *Slovar' psevdonomov russkikh pisatelei, uchenykh i obshchestvennykh deyatelei* [Dictionary of Pseudonyms of Russian Writers, Scientists and Public Figures]. Moscow, Vsesoyuznaya knizhnaya palata Publ., 1957, vol. 2. 387 p.

7. Popov I.I. *Zabytye irkutskie stranitsy: zapiski redaktora* [The Forgotten Pages of Irkutsk: the Editor's Notes]. Irkutsk, East Siberia Book Publ., 1989. 383 p.

8. Sukhodolov A.P., Maidachevsky D.Ya. The «Pragmatic Turn» in the University Education Development. *Izvestiya Irkutskoy gosudarstvennoy ekonomicheskoy akademii = Bulletin of Irkutsk State Economics Academy*, 2016, vol. 26, no. 2, pp. 167-174. DOI: 10.17150/1993-3541.2016.26(2).167-174. (In Russian).

Информация об авторах

Суходолов Александр Петрович — доктор экономических наук, профессор, ректор, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: rector@bgu.ru.

Майдачевский Дмитрий Ярославович — кандидат экономических наук, доцент, кафедра истории и международных отношений, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: history@bgu.ru.

Authors

Alexander P. Sukhodolov — DSc in Economics, Professor, Rector, Baikal State University, 11 Lenin St., 664003, Irkutsk, the Russian Federation, e-mail: rector@bgu.ru.

Dmitry Ya. Maidachevsky — PhD in Economics, Associate Professor, Department of History and International Relations, Baikal State University, 11, Lenin St., 664003, Irkutsk, the Russian Federation, e-mail: history@bgu.ru.

Для цитирования

Суходолов А.П. И.М. Камов — энтузиаст и деятель практико-ориентированного образования в Иркутске / А.П. Суходолов, Д.Я. Майдачевский // Историко-экономические исследования. — 2019. — Т. 20, № 1. — С. 9-22. — DOI: 10.17150/2308-2588.2019.20(1).9-22.

For Citation

Sukhodolov A.P., Maidachevsky D.Ya. I.M. Kamov — an Enthusiast and an Eminent Personality of Practice-Oriented Education in Irkutsk. *Istoriko-ekonomicheskie issledovaniya = Journal of Economic History & History of Economics*, 2019, vol. 20, no. 1, pp. 9-22. DOI: 10.17150/2308-2588.2019.20(1).9-22. (In Russian).