

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ

Н.И. Лавриненко

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ НА ПЕРВОМ КУРСЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

(Окончание, начало в №8, 2000 г.)

Методики рейтингового контроля могут быть разными. Преподаватели, видящие в рейтинговой системе единственно верную форму оценки знаний студентов, считают необходимым идти по пути её распространения на все изучаемые в вузе дисциплины. Предлагается «унифицированная рейтинговая формула», представляющая набор видов учебной деятельности, подлежащих выполнению и оценке в условных баллах. При этом преподаватель может «извлекать» из общей формулы те виды учебной деятельности, которые наиболее подходят для объективной оценки знаний по предмету. Идею всеобщности рейтинга в масштабе вуза поддерживают и другие педагоги, при этом предлагается общая формула рейтинга, состоящая из суммы рубежного и итогового рейтинга¹. Существует точка зрения, что рейтинговая оценка в баллах должна быть переведена в традиционную пятибалльную систему².

В поисках оптимального варианта рейтинга представляется целесообразным исходить из накопленного опыта и из того факта, что по экономической теории в соответствии с учебным планом рекомендуется зачет. За основу может быть предложена модель многобалльной оценки знаний, включающая следующие элементы.

1. Все составляющие учебного процесса имеют соответствующий балл /лекции, семинарские занятия, формы самостоятельной работы/.
2. Пропущенные занятия, невыполненные задания оцениваются отрицательными баллами.
3. Каждый вид контроля /вводный, промежуточный, семестро-

Лавриненко Наталья Ивановна - кандидат экономических наук, ведущий доцент кафедры гуманитарных дисциплин ЧИИГЭА.

вый/ имеют соответствующий балл.

4. Формы самостоятельной работы, которые носят исследовательский характер /реферат, доклад на студенческую конференцию и др./ вознаграждаются баллами и входят в совокупную оценку, но не определяют планку рейтинга, влияющую на получение зачета.

5. Совокупная «накопительная» оценка складывается из всех баллов, полученных студентом в течение семестра.

Содержание рейтинговой системы оценки знаний по общей экономической теории может быть представлено следующим образом.

Рейтинговая система оценки знаний

Учебные мероприятия	Количество	Количество положительных баллов	Количество отрицательных баллов	Сумма баллов
1. Лекции	16	1	-1	16
2. Семинарские занятия	16	2	-2	32
3. Тестовый опрос	8	2	-2	16
4. Аудиторные контрольные работы	3	4	-4	12
5. Домашние контрольные работы	3	4	-4	12
6. Коллоквиум	1	5	-5	5
7. Экономический диктант	3	4	-4	12
8. Семестровое задание	1	50	-50	50
9. Реферат	1	20		
10. Доклад на конференцию	1	20		
11. Призовое место на студенческой конференции				
1-е место		30		
2-е место		25		
Нормативная сумма баллов				145

Важное значение имеет определение «стоимости» видов учебной деятельности. Заниженная планка рейтинга приводит к неустойчивой оценке знаний студентов, а это не стимулирует их напряженную работу. В случае завышенной планки рейтинга снижаются мотивация и стимулы к работе.

Итак, оптимизация учебного процесса на младших курсах ви-

дится в следующих направлениях.

1. Организация специальных занятий для первокурсников по ознакомлению с основными приемами учебной работы.

2. Использование потенциала, заложенного в традиционных формах вузовского учебного процесса: лекциях, семинарских занятиях. Структуру этих форм следует определять как переходную от школьного преподавания к вузовскому, осуществляя постепенную адаптацию первокурсников.

3. Особенно важным является использование различных форм самостоятельной работы в сочетании с постоянным контролем /вводным, промежуточным, семестровым/. Внедрение задаваемых видов учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса реализуется в рейтинговой системе оценки знаний.

Приложение №1.

Семестровое задание

Тема 1. Зарождение, основные этапы становления экономической теории.

Задание 1. Перед Вами описание творческого портрета ученого экономиста. Этот человек с 14 лет нанялся юнгой на корабль, зарабатывал на жизнь черчением морских карт. Покинув Англию, в Голландии и Франции изучает медицину. Вернувшись на родину, получает степень доктора физики, становится профессором анатомии. С его именем связано освидетельствование и лечение впервые в истории медицины клинической смерти. Благодаря своей энергии и страсти к самоутверждению он значительно обогатился на спекуляциях с земельными участками. В то же время он был выдающимся экономистом. К. Маркс назвал его «отцом классической буржуазной политэкономии».

Как звали этого учёного? К какому направлению в экономической науке он принадлежит? Дайте характеристику этого направления. Какие сведения Вы можете дополнить к его портрету?

Задание 2. Заполните таблицу.

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ	СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЫ	ПРЕДСТАВИТЕЛИ ШКОЛЫ

Литература

1. Аникин А. Юность науки. - М., 1985.
2. Пешехонов В.А. Введение в политическую экономию. - Л., 1989.
3. Титова Н.Е. История экономических учений: Курс лекций. - М.,

1997.

4. Экономическая теория (политэкономика): Учебник. Гл.1. / Под общей ред. В.И. Видяпина, Г.П. Журавлёвой – М., 1997.

Тема 2. Предмет экономической теории и метод экономических исследований.

Задание 1. Выпишите определения предмета экономической теории, прочитанные Вами в различных учебниках и монографиях, дайте их критическую оценку.

Задание 2. Объясните, как вы понимаете высказывание К. Маркса: «При анализе экономических форм нельзя пользоваться ни микроскопом, ни химическими реактивами. То и другое должна заменить сила абстракции». Раскройте содержание метода абстракции. Приведите примеры.

Литература

1. Агапова Т. Современная экономическая теория: методологическая база и модели // Росс. эконом. журнал. - 1995. - №10.

2. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.13.

3. Маршалл А. Принципы экономической науки. Кн.1. Гл.1. - М., 1992.

4. Экономическая теория (политэкономика): Учебник. Гл.1. / Под общей ред. В.И. Видяпина, Г.П. Журавлёвой – М., 1997.

5. Экономическая теория: Учебник в 2ч. Ч.1. Гл.1. / Под общей ред. М.А. Винокурова, М.П. Деминой. – Иркутск., 1998.

Тема 3. Общественное производство – основа развития общества.

Задание 1. Прочитайте главу 5 «Процесс труда и процесс увеличения стоимости» в первом томе «Капитала» К. Маркса. В конспекте обратите внимание на следующие вопросы:

Как характеризует К. Маркс труд?

Как определены автором простые моменты труда: труд, предметы труда, средства труда?

Приведите примеры к высказыванию К. Маркса: «Экономические эпохи различаются не тем, что производится, какими средствами труда».

Задание 2.

Воспользовавшись статистическими сборниками, выпишите значения показателей ВВП, ВНП, НД. Какова их динамика за ряд лет? Что можно сказать о структуре общественного производства?

Литература

1. Экономическая теория: Учебник в 2ч. Ч.1. Гл.3. / Под общей ред. М.А. Винокурова, М.П. Деминой. - Иркутск, 1998.

2. Экономическая теория(политэкономика): Учебник. Гл. 3. / Под общей

ред. В.И. Видяпина, Г.П. Журавлевой – М., 1997.

3. Маркс К. Капитал. Т1. Гл. 5., § 1. – М., 1973.

4. Россия в цифрах: 2000. Краткий статистический справочник. -М., 2000.

Тема 4. Принципы экономической организации производства.

Задание 1. В какой –то гипотетической стране производятся только два товара – велосипеды и стиральные машины, причем все ресурсы используются полностью. Варианты производственных комбинаций приведены в таблице. Начертите кривую производственных возможностей. Найдите альтернативные издержки. Что показывает их динамика? Отыщите на графике точки М (80 велосипедов и 30 стиральных машин) и N (30 велосипедов и 20 стиральных машин). О чем свидетельствуют эти точки?

Варианты выбора	Велосипеды (шт.)	Стиральные машины (шт.)	Альтернативные издержки
А	100	0	
В	90	10	
С	75	20	
Д	55	30	
Е	0	40	

Задание 2. Изобразите при помощи кривых производственных возможностей экономические последствия для советской экономики «великого перелома» конца 1920-х - начала 1930-х гг.

Литература

1. Экономическая теория: Учебник в 2 ч. Ч.1. Гл.3. /Под общей ред. М.В. Винокурова, М.П. Деминой. - Иркутск, 1998.
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов. Гл.2. - М., 1999.
3. Экономическая теория: Учебник для вузов. Гл. 4. / Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. – СПб., 1997.

Тема 5. Собственность и модели организации экономических систем.

Задание 1. Составьте глоссарий по проблеме собственности, ориентируясь на логику изложения в учебной литературе.

Задание 2. Опишите смешанную экономику Швеции. Главное внимание уделите следующим моментам: состояние частного сектора, роль государства в решении социальных проблем.

Литература.

1. Экономическая теория: Учебник в 2-х частях. Ч. 1 Гл. 4. /Под общей ред. М.А. Винокурова, М.П. Деминой. – Иркутск, 1998.
2. Экономическая теория: Учебник для вузов. Гл.4. / Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. - СПб., 1997.

3. Экономическая теория(политэкономия):Учебник Гл.9. /Под общей ред. В.И. Видяпина, Г.П. Журавлевой. - М., 1997.
4. Райзберг Б.А., Лозовский М.И., Стародубцев Е.Б. Современный экономический словарь. – М., 1999.
5. Волков А. Швеция: социально-экономическая модель. - М., 1991.

Тема 6. Становление и сущность товарного производства. Теории товара и стоимости.

Задание 1. Сгруппируйте в таблице и сравните характерные черты натурального товарного производства.

Задание 2. Прочитайте первую главу первого тома «Капитала» К. Маркса. На основе прочитанного выделите основные положения трудовой теории стоимости.

Литература.

1. Маркс К. Капитал. Т. 1. Гл. 1. - М., 1973.
2. Экономическая теория:Учебник в 2ч. Ч.1. Гл.5. / Под общей ред. М.А. Винокурова, М.П. Деминой. – Иркутск., 1998.
3. Экономическая теория (политэкономия):Учебник. Гл.4. /Под общей ред. В.И. Видяпина, Г.П. Журавлевой. – М., 1997.

Тема 7. Экономическая теория денег.

Задание 1. Прочитайте и законспектируйте главу третью «Деньги или обращение товаров» (Маркс К. Капитал Т.1 – М.,1973.) Изучая текст данной главы, выделите в конспекте следующие моменты.

В чем содержание функции денег как меры стоимости?

В чем различие функции меры стоимости и масштаба цен?

Каково содержание функции денег как средства обращения?

Какие выводы следуют из анализа формулы $T - D - T$?

Как определяется масса денег, функционирующих в качестве средства обращения?

Монетная форма денег - результат функции денег как средства обращения.

Появление бумажных денег - закономерный процесс развития функции денег как средства обращения.

Объективные основы функции образования сокровищ.

Функция денег как средства платежа.

Развитие форм кредитных денег

Мировые деньги.

Задание 2. Назовите современные формы денег. В чем состоят особенности их развития в России?

Литература.

1. Маркс К. Капитал. Т 1. Гл. 3. - М., 1973.

2. Экономическая теория (политэкономия): Учебник. /Под общей ред. В.И. Видяпина, Г.П. Журавлевой – М., 1997.
3. Микроэкономика. Теория и российская практика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям. Тема 3. /Под ред. А.Г. Грязновой и А.А. Юданова. – М., 1999.

Тема 8. Рыночные отношения: сущность, функции, структура.

Задание 1. Назовите положительные и негативные стороны рынка, приведите примеры, иллюстрирующие их. Оформите в виде логической схемы.

Задание 2. Составьте глоссарий «Инфраструктура рынка».

Литература.

1. Экономическая теория: Учебник в 2ч. Ч.1. Гл. 6. /Под общей ред. М.А. Винокурова, М.П. Деминой. - Иркутск., 1998.
2. Микроэкономика. Теория и российская практика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям. Темы 2.3, 2.4. /Под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова. - М., 1999.
3. Экономическая теория (политэкономия): Учебник Гл.5,6. /Под общей редакцией В.И. Видяпина, Г.П. Журавлевой – М., 1997.
4. Райзберг Б.А., Лозовский М.И., Стародубцев Е.Б. Современный экономический словарь. - М., 1999.

Тема 9. Механизм функционирования рынка. Основы теории спроса и предложения.

Задание 1. Спрос и предложение на некий товар описывается уравнением:

$$Q_D = 1000 - 40P$$

$$Q_S = 300 + 30P,$$

где Q – количество товаров, p – цена товара;

а) определите параметры равновесия на рынке данного товара;

б) государство установило на данный товар фиксированную цену в 8 денежных единиц.

Задание 2. Студенты Юра, Юлия, Катя, Маша, Саша и Владислав собираются готовить абитуриентов к поступлению в вуз. Для этого им необходимо приобрести лицензию. Юра готов заплатить за одну лицензию не более 700 рублей, Оля – не более 900, Катя и Саша – не более 800, Маша – не более 300, Владислав – не более 500 рублей. Изобразите графически суммарную кривую спроса студентов на лицензию.

Литература.

1. Экономическая теория (политэкономия): Учебник. Гл.7. /Под общей ред. В.И. Видяпина, Г.П. Журавлевой. – М., 1997.
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов. Гл.3.1 – 3.3. – М., 1999. Микроэкономика. Теория и российская практика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям. Тема 4.1, 4.3. /Под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова - М., 1999.

Тема 10. Эластичность спроса и предложения.

Задание 1. Чему равен коэффициент ценовой эластичности в каждом из трех случаев, приведенных ниже?

Билеты в кино		Чашка кофе		Хлеб	
Цена	Количество	Цена	Количество	Цена	Количество
4	200	35	600	1	120
1	400	70	300	2	100

Задание 2. Иванов любит масло и считает, что маргарин по вкусу напоминает мыло. Петров не чувствует разницы между маслом и маргарином. Чей спрос на масло должен быть эластичным? Начертите кривую эластичности спроса по цене для Иванова и для Петрова.

Литература.

1. Экономическая теория (политэкономия): Учебник. Гл.7. /Под общей ред. В.И. Видяпина, Г.П. Журавлевой. - М., 1997.
2. Микроэкономика. Теория и российская практика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям. Тема 4.2. /Под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова – М., 1999.
3. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов. Гл. 3, 4. – М., 1999.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Алчианов В., Купцов А., и др. Рейтинг - контроль успеваемости курсантов // Высшее образование в России. – 1998. - №1.
2. Андросюк Е., Леденев С. и др. Самостоятельная работа студентов: организация и контроль. // Высшее образование в России. – 1995. - №2.