

мужества, основанных на страстной любви к Родине, на желании видеть ее свободной, независимой и могучей. Эти традиции находили свое отражение и в народном творчестве.

Таким образом, непреходящий интерес к традициям, механизму функционирования в различных видах деятельности и, особенно, в сфере духовной культуры, объясняется той огромной ролью, которую играли и играют прогрессивные традиции в воспитании подрастающего поколения, формировании у него высоких нравственных качеств, чувства патриотизма, интернационализма, уважения к своей истории, стране, государству, осознания себя как части своего народа.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Малинин В.А. К диалектике традиций в общественном сознании. // Диалектика материальной и духовной жизни общества. - М., 1986. - С. 200.

В.Ф. Аглеев

ПУТИ И СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К СОЦИАЛЬНЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ В ВОСТОЧНОМ ЗАБАЙКАЛЬЕ

Восточное забайкалье, как и современное российское общество, находится в переходном состоянии. Опыт многих стран подтверждает, что переход на качественно иные схемы общественно-политического и социально-экономического развития обычно сопровождается относительно продолжительным периодом поиска и выработки конкретных путей реализации такого перехода.

Выпускники высших педагогических учебных заведений восточного забайкалья вместе со всей молодежью страны решают проблемы выбора жизненного пути после окончания вуза. По существу речь идет о будущем не только общеобразовательной школы, но и всей страны: как быстро молодые учителя найдут себя в этой жизни, какие они изберут ориентиры и ценности, настолько сознательно подрастающее поколение будет работать на новый общественный строй.

Аглеев Василий Фаритович - старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ЧИ ИГЭА, аспирант БГУ.

Развитие и перспективы школьной реформы зависят прежде всего от того, насколько заинтересованы будущие учителя в своей дальнейшей педагогической деятельности.

В ходе проведенного нами опроса среди молодых преподавателей физического воспитания выявлена отрицательная динамика их закрепления в системе образования в Читинской области за последние десять лет. Так, в 1990 г. в систему образования было направлено 58,6% выпускников, но в последующие пять и более лет только 42,7% продолжали работать в общеобразовательных школах. У выпускников 1994 г. эти показатели выглядят следующим образом. В систему образования направлено 46,7% выпускников, но лишь 31,3% преподавателей физической культуры остались работать по своей специальности в школе. В 1997г. отрицательная динамика продолжает нарастать. В общеобразовательные школы направлено 42,3% выпускников, но закрепились для дальнейшей работы только 26,1%. В 1999 г. только 38,9% выпускников факультета физической культуры распределились в общеобразовательные школы, но уже через год потеря педагогических кадров составила 11,4%

Как видим, значительная часть выпускников факультета физической культуры не желает работать в школе. Каковы же основные мотивы? Во-первых, молодые педагоги не чувствуют себя нужными, в системе образования. Это видно из того, что муниципальные органы управления Читинской области не принимают необходимых мер в связи с нехваткой педагогических кадров на местах. Физическую культуру в школах зачастую преподают совместители, не имеющие специального образования. Директора школ в силу изменения социально-экономических условий не всегда могут обеспечить учителей современной литературой и инвентарем, спортивными сооружениями, не в состоянии создать условия для прохождения преподавателями физической культуры курсов повышения квалификации. Во-вторых, молодых учителей не устраивает заработная плата. Получаемые денежные выплаты, особенно в первые годы работы, не дают возможности содержать семью. В-третьих, проблематичным стало для молодых педагогов получить жилье. Если раньше в городах соблюдалась очередность получения молодыми специалистами квартиры (обычно в сельской местности эти вопросы решались оперативнее), то в период перестройки и в последующие годы решение этих вопросов было переложено на самих молодых учителей.

С учётом изложенного, нами была предпринята попытка проанализировать ответы учителей физической культуры, касающиеся методических основ организации физического воспитания школьников.

Примечателен тот факт, что лучшие из молодых преподавателей, отработавшие в общеобразовательной школе не менее трех лет, получали предложение возглавить коллектив школы, то есть они становились директорами. Вместе с тем большая часть опрошенных считает, что незрел вопрос о необходимости существенной перестройки системы физического воспитания детей в общеобразовательных школах Читинской области.

В Восточном Забайкалье накоплен немалый опыт развития физической культуры и спорта.¹ Но только 6,4% опрошенных учителей используют его в своей работе, то есть региональный компонент физического воспитания школьников относится к наименее разработанной области педагогической науки и практики.

На территории Восточного Забайкалья проживают представители примерно 110 народов России. Все они имеют свои обычаи и традиции, связанные с организацией физического воспитания детей. В ходе опросов нами выявлено, что в последние годы в ряде районов наблюдается фрагментарное возрождение системы физического воспитания школьников с использованием народных подвижных игр и неклассических физических упражнений. Так, на забайкальском Севере, где проживают эвенки, в Агинском Бурятском автономном округе, а также в казачьих сёлах наблюдается спонтанный обмен национальными физическими упражнениями и народными играми среди школьников различной национальности. Как и в прошлые времена, у бурят популярны борьба, стрельба из лука, скачки на лошадях, народные подвижные игры и самобытные физические упражнения. Эвенки значительно утратили методические приемы физического воспитания молодого поколения, но в последнее время пытаются их восстановить. Особой популярностью у северных народностей пользуются национальная борьба, прыжки в высоту через натянутые ременные арканы, а также народные подвижные игры.

Анкетирование показало, что для забайкальского казачества одной из основных задач физического воспитания молодежи становится её качественная подготовка к современной военной службе. Например, старшекласники в полевых условиях совершенствуют физическую подготовку при помощи старинных казачьих игр, конных скачек, джигитовки, силовых гимнастических упражнений.

Если за годы советской власти у народов Севера, среди казачества наблюдалась трансформация исторических аспектов воспитания, в том числе и физического, то в так называемых «семейских» общинах традиции хранились свято. В Красночикойском районе, где проживает значительное количество староверов, организация воспитания молодежи приносила свои плоды в поддержании исторических традиций. Че-

ловеку со стороны трудно «вжиться» в данный коллектив, поэтому во многих селах района (Захарово, Фомичево и др.) работают учителями правнуки староверов. Они проводят свои спортивные праздники и соревнования, цель которых активно разнообразить досуг и подготовить молодежь к своим традиционным крестьянским ремеслам - землепашеству, скотоводству, охоте, народным промыслам и др. Взаимоотношения взрослых и детей построено на доверительно-дружеской основе, и родители зачастую прислушиваются к мнению ребенка.

Учителя физической культуры отмечают, что традиционное воспитание в основных аспектах не изменилось за годы советской власти и по-прежнему на первом месте в «семейских» общинах стоят труд, взаимоуважение и особое почитание старших поколений. В то же время 18,6% опрошенных учителей считают, что перестроечный период заметно ослабил роль традиций в жизни староверов, поэтому эпизодически наблюдаются трения во взаимоотношениях взрослых и детей. Однако по-прежнему в школах, детских дошкольных образовательных учреждениях, объединениях семей по интересам благодаря усилиям родителей материальная база, инвентарь, оборудование поддерживаются на высоком уровне.

Заслуживают внимания ответы учителей, которые помогают выявить причины, мешающие подросткам улучшать свое здоровье средствами физической культуры независимо от региональных условий. Главной из них является отсутствие привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями. Спортивные школьные секции как в городских, так и в сельских школах не имеют возможности принять всех желающих для занятий физическими упражнениями. К тому же не всегда культивируемые в школах виды спорта соответствуют интересам учащихся.

Девочки свою пассивность объясняют следующими причинами. Большинство из них, будучи не подготовленными к спортивным занятиям, стесняются, боятся насмешек. Значительная часть не умеют рационально использовать свободное время для укрепления здоровья и физического развития, не верят, что за сравнительно короткий срок можно добиться существенного улучшения состояния здоровья, повышения работоспособности, достичь хороших спортивных результатов.

Многие из опрошенных учителей физической культуры считают необходимым включить в содержание урока физической культуры валеологическое образование школьников, которое позволит сформировать знания о здоровом образе жизни, умения их использовать в условиях окружающей среды.

Большая часть учителей (83,1%) отмечают значительную роль различных форм физического воспитания в осуществлении нормативных требований к двигательной активности учащихся, но ни одна из форм, применяемая отдельно, не решает поставленных задач. Поэтому представляется крайне важным выявить наиболее рациональное сочетание урочных и внеурочных форм физического воспитания. При этом необходимо внимательно оценить возможности и традиции коллектива школы по физической культуре, интерес школьников к видам физических упражнений и внеурочным формам физического воспитания.

Практически все учителя физической культуры (92,8%) признают значимость семейного физического воспитания, но только 16,4% опрошенных утверждают, что родители заинтересованы в физическом воспитании детей и эпизодически принимают участие в совместных семейных физкультурно-массовых мероприятиях (лыжные прогулки, туристские походы, катание на коньках, подвижные игры и др.).

Подавляющая часть учителей физической культуры Читинской области (69,8%) работают по комплексной программе физического воспитания.² Но они также считают, что данная программа более приемлема для общеобразовательных школ средней полосы России, где и была в свое время опробована. Однако учащиеся центральной части страны опережают в биологическом и физиологическом развитии, а также в уровне физической подготовленности школьников - забайкальцев.³

Таким образом, опрошенные учителя физической культуры считают необходимым продолжить разработку научно-методических основ занятий региональной направленности в системе физического воспитания учащихся разного возраста общеобразовательных школ Восточного Забайкалья.

ПРИМЕЧАНИЕ

1. Мишуков Н.В. К истории физкультурного движения в Забайкалье. - Чита, 1966. - С.158-160.
2. Лях В.И. и др. Физическое воспитание учащихся общеобразовательной школы: состояние, перспективы и пути реорганизации. //Теория и практика физической культуры. - 1998г. - № 9. - С.49-51
3. Борисов В.В. Особенности физического воспитания выпускников основной школы Восточного Забайкалья: Автореферат на соискание учённой степени кандидата педагогических наук. - Улан-Удэ, 2000 г.