

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ

Н.И. Лавриненко

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ НА ПЕРВОМ КУРСЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Определение особенностей методики преподавания экономической теории на первом курсе экономического вуза предполагает последовательный учёт как специфики изучаемой дисциплины, так и характерных черт студентов в качестве объекта учебного процесса. Такой подход позволяет, на наш взгляд, обобщать модель учебного процесса, оптимальнее обеспечить определение методических приемов, форм подачи изучаемого материала с учетом особенностей объекта учебного процесса (в нашем случае — студенты первого курса), предмета (общая экономическая теория) и субъекта - преподавателя, от творческих, профессиональных качеств которого зависит достижение поставленных целей.

Изучение экономической теории является обязательным компонентом обучения в экономическом вузе. Общеизвестно, что экономическая теория выполняет двойственную функцию: с одной стороны, она служит базой преподавания прикладных, специальных дисциплин, а с другой - основой осмысления выпускниками всей совокупности социально-экономических процессов. Для будущих специалистов экономического профиля знание экономической теории имеет принципиальное значение. Во-первых, данный курс составляет методологическую и теоретическую базу для успешного усвоения специализированного материала конкретно-экономических дисциплин. Во-вторых, экономическая теория усиливает гуманитарную составляющую образования, поскольку нацеливает на необходимость изучения человека, его места и роли в системе социально-экономических отношений. В-третьих, изучение экономической теории - необходимое условие приобретения будущим специалистом научного кругозора для правильного понимания окружающего его социального мира, общества, глубинных причин и тенденций их развития.

Экономическая теория на экономических факультетах как предмет изучения представлена тремя большими частями: общей экономи-

ческой теорией /политэкономией/, микроэкономикой, макроэкономикой. Общая экономическая теория представляет собой наиболее сложную и важную часть, поскольку в ней заложены методологические основы изучения последующих частей. В политэкономии задается фундаментальность экономического знания.

Общая экономическая теория согласно учебному плану в экономическом вузе изучается в первом семестре в течение 72 часов. В авторском варианте она представлена четырьмя разделами. В первом - "Введение в экономическую теорию" анализируется исторический срез становления экономической теории, рассматривается предмет, функции, взаимосвязь экономической теории со специальными экономическими науками. В этом же разделе показаны сложные для восприятия первокурсников методологические аспекты, приемы экономических исследований. Второй раздел — "Основные черты и исторические формы общественного производства" посвящен выяснению глубинной сути основ политико-экономического анализа. Здесь рассматриваются базовые понятия - производство вообще, основные моменты производства, потребность, блага, экономические интересы и др. Категориальный аппарат этого раздела имеет принципиальное значение в связи с тем, что в его рамках рассматриваются производственные отношения, их исторические формы, экономические системы, собственность как их ядро. Третий блок — "Категории товарного производства" содержит изложение основных стоимостных категорий, необходимых для познания рыночной системы хозяйства: товара, стоимости, денег, рынка и др. Содержание четвертого раздела — "Рыночный механизм" непосредственно готовит студентов к осмыслению микроэкономики, так как здесь анализируются основы теории спроса и предложения, их эластичность.

Таким образом, в рамках общей экономической теории студентам первого курса предстоит освоить весьма важные составляющие и идеи, раскрывающие содержание и структуру предмета:

- категориальный аппарат;
- элементы методологии экономических исследований;
- исходные базовые понятия, составляющие фундамент экономической теории;
- проблемы общей экономической теории в их современной интерпретации с учетом синтеза важнейших достижений мировой экономической мысли, тех концепций и идей, истинность которых подтверждается развитием совокупной мировой социально-экономической практикой;
- представления об эволюции основных категорий политэкономии в процессе развития общественного производства;
- понятие того, что экономика развивается в соответствии с при-

сущими ей объективными экономическими законами.

Объект учебного процесса - студент первого курса имеет свои особенности. Изучение методической литературы и личный опыт преподавания на первом курсе позволяют констатировать, что учебно-воспитательная работа с первокурсниками представляет собой актуальную проблему педагогики высшей школы, которая определяется рядом особенностей. К их числу следует отнести:

1. Отсутствие преемственности в системе обучения между средней и высшей школой. Успешно работающие сейчас лицейские классы решают эту проблему, однако такую подготовку получают далеко не все абитуриенты.

2. Неумение первокурсников организовать свой труд. Для успешного обучения в вузе важны не только знания, усвоенные в школе и ставшие достоянием учащегося, но и способы деятельности, направленные на изучение материала.

3. Первокурсники начинают жить в "новой системе координат", в которой изменяются физиологические параметры /режим сна, питания, отдыха и др./.

4. Сложившаяся в вузе практика исключает жесткую систему опеки и ежедневного контроля по отношению к каждому студенту.

Особенности объекта учебного процесса определяют специфику организации методической работы со студентами на младших курсах. Преподаватели, размышляющие над обозначенной проблемой, видят два возможных варианта решения задачи. Согласно первому, предлагается и осуществляется на практике организация специальных курсов НОТ, в рамках которых предполагается обучить первокурсников навыкам самостоятельной работы. Во многих вузах читается курс "Введение в специальность", который предусматривает выделение учебных часов библиографам, которые знакомят первокурсников с книжным фондом, типами книг, их структурой, учат приемам поиска нужной литературы; часы для проведения лекций-практикумов "Как слушать и записывать лекции"; учебные часы для проведения занятий, посвященных работе с научными источниками.

Представляющие другую точку зрения считают, что очень важно в каждой форме учебного процесса учитывать специфику студентов первого курса. В частности, при построении лекции её структуру предпочтительно определять так, чтобы обеспечить адаптацию слушателей к вузовской системе обучения. Во-первых, структура лекции должна быть переходной формой обучения между средней школой и вузом. В лекцию для первокурсников следует включать те виды учебной и познавательной работы, которые присущи классно-урочной системе обучения. В лекции желательно использовать элементы беседы по изучае-

мой теме, анализ и соответствующие рассуждения относительно излагаемых фактов, явлений, проблем. Во-вторых, важное значение в лекции имеет использование таких методов и приемов подачи материала, которые способствуют оптимизации процесса обучения и повышению познавательной активности. И, наконец, в-третьих, для вчерашних школьников регулярный контроль со стороны преподавателя в первые месяцы учебы в вузе весьма актуален, поэтому целесообразно использовать опрос по предыдущему или излагаемому материалу, проводимому в начале, середине или конце лекции. Важное значение имеет контроль в конце лекции по прослушанной теме. Опыт показывает, что это способствует активизации умственной деятельности первокурсников, помогает постепенно исключить механическую запись материала за лектором, осмыслить информацию, представленную в лекции.

В рамках семинарских занятий существует широкое поле деятельности для организации самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя. Очень важно дать общие установки, нацеливающие на активную учебную работу, довести до сведения объемы работы по каждой теме заблаговременно, составить графики выполнения домашних и аудиторных контрольных работ, проведения коллоквиумов и консультаций, осуществлять систематические проверки конспектов лекций и рекомендованной литературы, промежуточных зачетов по изученным темам. Опыт показывает, что первокурсники без регулярного контроля со стороны преподавателей перестают систематически заниматься, а это приводит к потере накопленных знаний и неусвоению материала. Поэтому в первые месяцы учебы в вузе необходима организация учебного процесса, воспроизводящая школьные установки выполнять домашние задания и быть в состоянии готовности отвечать в любой момент. Отсутствие повседневного контроля за учебной работой нарушает преемственность обучения между средней школой и вузом.

Из анализа двух подходов очевидно, что учет особенностей объекта обучения в каждой форме учебного процесса более продуктивен, хотя это не умаляет значимости и необходимости проведения специальных занятий для первокурсников.

Современный арсенал методических приемов и форм преподавания в высшей школе достаточно многообразен. Основопологающей формой организации учебного процесса нужно признать самостоятельную работу студентов. Являясь способом индивидуализации обучения, формой групповой работы студентов под руководством преподавателя, она занимает центральное место в структуре учебного процесса и более всего отвечает условиям, которые необходимы для адаптации первокурсников к специфике вузовской учебной деятельности.

Основная стратегия самостоятельной работы - это создание

психолого-дидактических условий для возникновения и развития интеллектуальной инициативы студентов во всех формах занятий. Организация самостоятельной работы включает как важнейший элемент постоянный контроль со стороны преподавателей. Вузовская практика все более использует рейтинговую систему контроля самостоятельной работы студентов. Для существующей в вузе традиционной пятибалльной системы контроля знаний характерны следующие недостатки: отсутствие ближайших ориентиров и стимулов в обучении между сессиями; элементы случайности в оценке знаний при сдаче зачетов и экзаменов; недостаточная заинтересованность в самостоятельной работе. Избежать указанных недостатков помогает рейтинговая система оценки знаний, достоинства и методические аспекты которой широко обсуждаются в литературе.

Рейтинг можно определить как количественную, суммарную оценку качества усвоения учебного материала по предмету за семестр. Рейтинговая система оценки знаний предполагает систему накопления условных единиц знаний в баллах. Заработанные баллы за каждый выполненный вид учебной деятельности дают достаточно адекватную совокупную оценку. Введение такой системы само по себе не улучшает качества обучения, но создает предпосылки для повышения эффективности учебного процесса.

Значение рейтинговой системы можно рассматривать в двух аспектах. С одной стороны, эта система увеличивает возможности воздействия на объект учебного процесса:

- в рамках рейтинговой системы студент нацелен на регулярную серьезную работу не только перед зачетом, экзаменом, но и на протяжении всего семестра;
- многобалльная система оценки знаний позволяет во временном интервале отследить индивидуальные способности студентов;
- в рамках данной системы можно объективно оценить в баллах умственную активность студентов, направленную на осмысление задания и выполнение работ;
- рейтинг снимает проблему сессионного стресса, что имеет особое значение для студентов первого курса;
- дифференциация в оценке различных сторон учебной деятельности позволяет усилить мотивацию в отношении той или иной формы учебной работы студентов;
- рейтинговая система позволяет обеспечить самоконтроль за самостоятельной работой студентов;
- организация самостоятельной работы в рамках рейтинга дает возможность значительно повысить ритм работы;
- немаловажное значение имеет внесение посредством системы

элементов состязательности среди студентов, что значительно интенсифицирует процесс обучения;

- в условиях рейтинга создается основа для материального и морального поощрения студентов.

Второй аспект касается выбора таких форм подачи материала, которые имеют принципиальное значение на данном этапе обучения. Появляется возможность выделить наиболее важные виды учебной деятельности, которые актуальны в определенном временном интервале, в нашем случае - в первом семестре. Для первокурсников, которые не готовы к самостоятельной творческой работе, важно создать мотивы не только к чтению, но и конспектированию научных источников. Конспектирование на младших курсах - необходимая форма работы. Одна из важных задач — научить студентов конспектированию /составление тезисов, запись наиболее важных цитат, самостоятельное изложение прочитанного текста/, используя различные виды конспектов. Для уяснения количественных зависимостей в экономических процессах важное значение имеет умение пользоваться статистическими справочниками, оформить исследуемые зависимости в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Весьма важным на первом курсе является усвоение категориального аппарата экономической теории. Здесь, кроме умения использовать материалы лекций и учебную литературу, студенты должны научиться прибегать к помощи словарей, энциклопедий, справочников, глоссариев. Умение задавать вопросы по прочитанному материалу - также немаловажный параметр, характеризующий познавательную активность первокурсника. Многобалльная система оценки знаний позволяет систематически и дифференцированно отслеживать эти виды учебной деятельности.

Учитывая неполную адаптацию вчерашних школьников к вузовским условиям, для усиления мотивации систематической работы студентов необходимо предусмотреть максимальное количество контрольных мероприятий в рамках отводимого учебным планом времени. Формы контроля возможны следующие: вводный, рубежный или промежуточный, семестровый.

Вводный контроль предполагает предварительный тестовый опрос, позволяющий преподавателю в короткий срок опросить всю группу студентов. Задания вводного контроля включают в себя по 3-4 вопроса по основным положениям темы и хорошо вписываются в рейтинговую систему. Контроль можно считать успешным, если студент набрал не менее 30% баллов за задание.

Промежуточный или рубежный контроль может быть представлен домашними заданиями по теме, аудиторными контрольными рабо-

тами, коллоквиумами, промежуточными зачетами. При использовании этих форм появляется возможность индивидуализации самостоятельной работы.

Для итогового контроля возможно использование индивидуального комплексного задания. Его достоинство состоит в том, что в нем можно интегрировать различные формы самостоятельной работы с учетом специфики заданий, ориентированных на студентов первого курса. Это семестровое задание, получившее название маршрутной технологии обучения. Студент, выполняя его, как бы проходит по маршруту по всем темам курса. В литературе рассматривают организационно-методические вопросы маршрутной технологии применительно к дисциплинам естественного цикла.

Структура и функции семестрового задания

Вид работы	Роль в познавательной деятельности	Приобретаемые навыки
1. Теоретический вопрос	Усвоение теоретического материала курса	Умение излагать знания в письменной форме
2. Изучение и конспектирование литературы	Усвоение теоретического материала курса	Умение работать с научной литературой
3. Составление глоссария в соответствии с логикой темы	Уяснение экономического содержания категорий, связи нового понятия с предыдущим	Умение работать с энциклопедией, словарем, глоссарием по теме
4. Составление таблиц, диаграмм	Изучение количественных параметров экономических явлений	Умение работать со справочниками, статистическими сборниками
5. Решение задач	Изучение количественных зависимостей в экономических процессах	Умение работать с математическими моделями
6. Составление вопросов к теме	Осмысление теоретического материала	Умение логически формулировать мысли
7. Описание творческого портрета ученого	Осмысление исторических аспектов экономической теории	Умение работать с литературой

Использование маршрутной технологии применительно к экономической теории на первом курсе требует разработок в двух направлениях. Во-первых, необходимо определить содержание заданий маршрута, которые должны способствовать изучению теоретического материала. Их необходимо сформулировать таким образом, чтобы студенты изучали не только теорию, но и освоили формы учебной деятельности, которые станут на старших курсах рабочими инструментами в учебной и научно-исследовательской деятельности /анализ научной литературы, работа со справочными изданиями, статистическими сборниками/ Задание должно носить творческий характер, нести в себе импульс к интенсификации умственной деятельности. Содержание задания должно отвечать требованиям, учитывающим познавательные особенности студентов первого курса, идти от простой репродуктивной деятельности к творческой работе, прививать навыки научно-исследовательской работы, индивидуализировать самостоятельную работу.

Во-вторых, необходимо организационно-методическое обеспечение маршрутной технологии. Маршрут должен состоять из заданий, соответствующих количеству тем лекционного курса. Их необходимо снабдить методическими указаниями, которые должны стать для студента руководством к выполнению задания, в частности, списком литературы /учебники, справочная, дополнительная литература по теме/ Важным аспектом организации самостоятельной работы является контроль преподавателя. В течение семестра целесообразно запланировать несколько контрольных "точек" проверки преподавателем эффективности работы студента над маршрутом. Семестровое задание письменно оформляется в определенный срок до начала сессии. Каждое задание маршрута оценивается определенным количеством баллов в зависимости от сложности. Совокупная оценка маршрута является элементом общего рейтинга студента и занимает определенный удельный вес. Маршрутная технология позволяет более глубоко и осмысленно изучать дисциплину. Такой подход способствует активному, творческому, самостоятельному отношению к процессу обучения. При этом появляется возможность осуществлять неформальный итоговый контроль уровня успеваемости студентов. Один из вариантов - содержания маршрутной технологии приводится в приложении.

(Окончание следует).